

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« 17 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения и воспитания по трудовому обучению

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки - Технология. Информатика

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 3,4 курс (6,7,8 семестр / 9,10,11,12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Калайдо Александр Витальевич

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического

образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению» является сформировать у студентов компетентностно ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по трудовому обучению, обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и начальной профессиональной подготовки в школе по данному профилю.

Дисциплина нацелена на развитие профессиональной, политехнической и коммуникативной компетентностей студентов посредством использования в учебном процессе практико-ориентированных заданий и обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умения самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников; развитие базовых компетентностей будущего учителя технологии посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Задачи курса:

1. Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по трудовому обучению (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный, креативный).

2. Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных федеральных и региональных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.

3. Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно- методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания в образовательной области по трудовому обучению, в том числе и информационных.

4. Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по трудовому обучению включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области трудового обучения и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* основных понятий педагогики; законов и закономерностей, определяющих эффективность процесса изучения технологии; особенностей принципов методики и дидактики технологического образования и правил их реализации; методов технологического обучения; *умения* реализовывать на практике различные подходы к организации изучения предметной области «Технология»; применять современные модели организации обучения «Технологии» в системе среднего образования; *навыки* практического использования полученных знаний; организации проектно-конструкторской деятельности; оформления учебной и конструкторской документации; самостоятельной работы с литературой.

Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению» является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Введение в педагогическую специальность», «Материаловедение и новые материалы», «Электротехника и электроника», «Инженерная и компьютерная графика» и «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической деятельности в качестве учителя технологии и информатики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению», должны:

знать: сущность и роль политехнического и трудового обучения и технологического образования в формировании личности; связь трудового обучения с основами наук, другими учебными предметами; сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественно-полезного труда; содержание школьных программ образовательной области «Технология»; сущность, современные методики и технологии трудового обучения и воспитания в образовательной области «Технология», в том числе и информационные; методику организации процесса трудового обучения (в т.ч. развивающего, программированного) и воспитания по федеральным программам образовательной области «Технология», а также альтернативным, региональным; дидактические принципы трудового обучения и воспитания; оптимальные методы трудового обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания по программам образовательной области «Технология»; методику подготовки к проведению занятий по учебным программам образовательной области «Технология», составление тематических и поурочных планов; правила санитарии, гигиены научной организации труда учащихся и безопасных методов использования

инструментов и приспособлений в процессе выполнения трудовых операций; методику обучения технологии обработки различных конструкционных материалов; методику обучения технологии художественной обработки природных и других материалов; методику обучения конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий; методику проведения инструктажей, проверки, учёта и оценки результатов учебной деятельности; методику планирования и организации проектной деятельности; сущность, значение и методику организации художественно-трудовой деятельности учащихся в процессе их обучения по программам образовательной области «Технология»; методику организации кружков технического творчества, декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования школьников; особенности методики проведения уроков труда в малокомплектной школе; методику организации внеклассной работы по программам образовательной области «Технология»; методику использования информационных и коммуникационных технологий в обучении по профилю «Технология», в том числе, в системе дополнительного образования;

уметь: определять цели обучения и воспитания, цели своих обучающихся и воспитывающих воздействий, цели познавательной и воспитательной деятельности учащихся; вызвать интерес учащихся к предмету, возбудить у учащихся активную самостоятельную мысль; доводить каждое начатое дело до конца (умение преодолевать трудности в работе); выбрать и использовать различные методы, средства учебно-воспитательной работы и формы организации учебно-воспитательного процесса на практике; разъяснять учащимся смысл и задачи предстоящей работы, их роли, обязанности, целесообразные приемы выполнения заданий; общаться с учащимися, устанавливать педагогически целесообразные отношения, располагать их к себе, при необходимости перестраивать отношения с коллективом, группами, отдельными учащимися; передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и показ; использовать технические средства обучения и осуществлять контроль за текущим ходом работы, учитывать ее качество и количество; обучать школьников планировать трудовые операции по заданному аналогу или собственному эскизу, владеть технологией обработки материалов, предусмотренных школьными учебными программами, применять рациональные методы и приёмы выполнения технологических операций, использования рабочих инструментов; обучать школьников изготовлению объектов труда и дидактического материала, самостоятельному и качественному выполнению расчетно-конструкторских, монтажных и отделочных работ; использовать традиционные и современные методы обучения художественному конструированию, моделированию, макетированию, технологии художественной обработки природных и других материалов; делать художественно-конструкторский, технологический, функциональный, экономический анализ объекта труда; анализировать и оценивать творческий процесс и результаты собственной деятельности и

деятельности учащихся по изготовлению программных объектов труда, в т.ч. дидактического материала; анализировать структуру и содержание тематического плана, школьных программ образовательной области «Технология», объяснять сущность модульного построения содержания тем; выполнять методический анализ содержания, объема учебного материала тем в учебнике и программе по классам, логики его построения с учётом возрастных особенностей учащихся; выделять главное в содержании темы, раскрывать взаимосвязь его элементов, обобщать и систематизировать содержание учебного материала; делать сравнительный анализ, раскрывать методические особенности содержания и организации трудового обучения и воспитания по программам образовательной области планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение творческих проектов); находить и использовать в учебном процессе межпредметные, преемственные связи; обучать учащихся проведению анализа образца объекта труда, его составных частей и применяемых материалов, планированию трудового процесса, технологии обработки материалов, предусмотренных школьными учебными программами, рациональному использованию рабочих инструментов, конструированию и технологической последовательности изготовления отделки объектов труда, в т.ч. дидактического материала; обучать рациональным методам моделирования, конструирования, макетирования; художественной обработке конструкционных и других материалов; обучать контролю и оценке качества выполняемых работ и изделий, раскрывать их экономическое значение; осуществлять вводный, текущий и заключительный инструктажи, проводить проверку, учёт и оценку результатов учебной и трудовой деятельности учащихся;

владеть методикой организации уроков трудового обучения и осуществления других, организационных форм учебно-познавательной трудовой, в том числе, проектной, деятельности учащихся по образовательным программам «Технология»; методикой составления календарных, тематических и поурочных планов; методикой реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении и воспитании по профилю «Технология»; методикой отбора, обоснования и применения активных методов обучения учащихся по программам образовательной области «Технология»; в том числе, методикой использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся, реализации систем контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; методикой отбора, систематизации, изготовления и использования на уроках технологии необходимого дидактического материала (технологические образцы, инструкционные карты и др.); обновления учебно-методической базы трудового обучения, оформления учебных помещений, организации выставок, конкурсов работ учащихся; методикой организации общественно полезного труда учащихся (сельскохозяйственный, обслуживающий, технический), формирования личностно ценностных отношений к предмету,

средствам, результатам труда, их использованию в условиях рынка; методиками и технологиями использования образовательного и воспитательного потенциала трудового обучения и общественно полезного труда учащихся в формировании качеств личности и её социализации; методикой развития у школьников технологической, эстетической, экономической, экологической, рефлексивной культуры, мотивации к творческой и активной предметно-преобразующей деятельности; методикой педагогического сотрудничества с коллегами, родителями, работодателями, учащимися при решении воспитательных задач в условиях единого образовательного пространства.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	540 (15 з.е.)	540 (15 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	168	56
Лекции	52	18
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	116	38
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	333	463
Форма аттестации	Зач., экз. 39	Зач., экз. 21

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дидактические и методические основы системы обучения и воспитания по трудовому обучению. *Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки.* Системы обучения и воспитания в образовательной области «Технология». Принципы трудового и профессионального обучения. *Методы трудового обучения и воспитания.* Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология». *Формы организации занятий*

учащихся. Ручные и машинные операции на уроках технологии. Станочные операции на уроках технологии. *Подготовка учителя к занятиям*. Методика календарно-тематического и поурочного планирования. Организация и планирование обучения технологии в школе.

Тема 2. Научно-методические аспекты обучения и воспитания по трудовому обучению в современной школе

Общие понятия о структуре образовательной области «Технология». Взаимосвязь трудового обучения и технологического образования. Федеральные и региональные программы технологического образования. Уровни технологического образования в современной школе. *Теоретические основы методики технологического образования школьников.* Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе. Особенности трудового воспитания и обучения школьников младшего, среднего и старшего звена. Виды труда школьников на уроках технологии. *Специфика и структура урока технологии.* Специфические особенности учебного предмета «Технология». Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе. Структура уроков технологии, характеристика этапов. *Виды уроков технологии в средней школе.* Различные подходы к классификации уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы учащихся. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся. Составление плана конспекта урока технологии. *Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.* Понятие о методах трудового обучения. Методы, определяемые по источникам информации. Методы, определяемые по характеру познавательной деятельности учащихся. Метод проектов при изучении курса «Технология». *Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах.* Значение экспериментальной деятельности в развитии личности школьника. Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках технологии. Составление коллекций на уроках технологии. *Обработка различных материалов на уроках технологии.* Работа с бумагой в средней школе. Работа с тканью в средней школе. Аппликация в средней школе. Оригами в средней школе. Вышивка на уроках технологии на разных уровнях среднего образования. Лепка на уроках технологии в средней школе. *Обучение обработке древесины, металлов, текстильных и других материалов.* Методика обучения технологии обработки древесины, ткани и волокнистых материалов. Проведение занятий по темам «Технология обработки металлов», «Технология обработки ткани», «Технология кулинарии». Методика обучения художественной обработке материалов.

Организация внеклассной работы с учащимися по технологии. Задачи, содержание внеклассной работы. Формы внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию. Методика проведения экскурсий. *Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.* Понятие конструирования. Виды учебного конструирования. *Дизайн как вид художественного конструирования.* Понятие, особенности и виды дизайна. История дизайна и формообразования. Современные дизайнерские проекты и

решения. Оформление интерьера. *Качества и развитие творческого мышления.* Понятие и особенности творческого мышления. Характеристика качеств творческого мышления. Мировоззренческий смысл креативности и творческого мышления. *Методика обучения школьников творческой деятельности.* Значение и особенности творческой деятельности школьников на разных этапах среднего образования. Виды творческой деятельности. Организация творческо-конструкторской деятельности. Технология решения исследовательских задач. *Элементы машиноведения и электротехники.* Методика обучения элементам машиноведения. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики, экологии. *Информационные технологии в учебном процессе.* Методика использования ЭВМ на уроках технологии. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

Тема 3. Образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся. Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология». Методика обучения групповой обработке объектов труда. Методика графической подготовки учащихся. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Критерии и способы контроля знаний, умений навыков учащихся. Аудиовизуальные технологии обучения, их классификация. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология». Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология». Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология». Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология». Методика работы с классным журналом. Методика изготовления и применения учебно-технологической документации на занятиях технологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/9 триместр			
1	Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки	2	2
2	Методы трудового обучения и воспитания	2	2
3	Формы организации занятий учащихся	2	-

4	Подготовка учителя к занятиям	2	-
Итого за семестр (триместр):		8	4
7 семестр/10-11 триместр			
1	Общие понятия о структуре образовательной области «Технология»	2	2
2	Теоретические основы методики технологического образования школьников	2	2
3	Специфика и структура урока технологии	2	2
4	Виды уроков технологии в средней школе	2	2
5	Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению	2	2
6	Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах	2	-
7	Обработка различных материалов на уроках технологии	2	2
Итого за семестр (триместр):		14	12
8 семестр/12 триместр			
1	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология»	2	2
2	Методика обучения групповой обработке объектов труда	2	-
3	Методика графической подготовки учащихся	2	-
4	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение	2	-
5	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	2	-
6	Критерии и способы контроля знаний, умений навыков учащихся	2	-
7	Аудиовизуальные технологии обучения, их классификация	2	-
8	Интерактивные технологии обучения	2	-
9	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий	2	-
10	Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения	2	-
11	Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	2	-
12	Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология»	2	-
13	Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология»	2	-
14	Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология»	2	-

15	Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология»	2	-
Итого за семестр (триместр):		30	2
Итого за курс:		52	18

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/9 триместр			
1	Изучение методов трудового обучения	2	2
2	Изучение методов трудового воспитания	4	2
3	Изучение форм организации занятий учащихся	4	-
4	Опыты на уроках технологии	4	2
5	Эксперименты на уроках технологии	2	2
Итого за семестр (триместр):		16	8
7 семестр/10-11 триместр			
1	Методика управления проектной деятельностью учащихся	4	2
2	Методологические основы преподавания технологии	4	2
3	Методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	4	4
4	Методическая работа учителя технологии в школе	4	2
5	Современные образовательные технологии в преподавании технологии	4	2
6	Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании	4	2
7	Организационные формы дополнительного образования по технологии	4	2
8	Организация внеклассной, внеурочной работы в школе	2	2
9	Информационные технологии в работе педагога дополнительного образования	2	-2
10	Виды художественного конструирования	2	4
Итого за семестр (триместр):		34	24
8 семестр/12 триместр			
1	Профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология»	4	2
2	Методика обучения групповой обработке объектов труда	4	-
3	Методика графической подготовки учащихся	4	2
4	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение	4	-
5	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	4	-
6	Критерии и способы контроля знаний	4	-
7	Аудиовизуальные технологии обучения	4	-
8	Интерактивные технологии обучения	4	-

9	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий	4	-
10	Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий.	4	-
11	Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	4	-
12	Педагогическое, обеспечение учебно-воспитательного процесса по технологии	4	2
13	Документы организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология»	6	-
14	Анализ структуры и содержания основных государственных по профилю «Технология»	6	-
15	Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология»	6	-
Итого за семестр (триместр):		66	6
Итого за курс:		116	38

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 9 триместр				
1	Тема 1. Дидактические и методические основы системы обучения и воспитания по профилю «Технология»	дополнение лекционных конспектов; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание рефератов.	44	92
7 семестр / 10-11 триместр				
2	Тема 2. Научно-методические аспекты обучения и воспитания по профилю «Технология» в современной школе	дополнение лекционных конспектов; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание рефератов.	92	284
8 семестр / 12 триместр				
3	Тема 3. Образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся	дополнение лекционных конспектов; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание рефератов.	197	87
Итого:			305	463
Контроль		подготовка к зачету и экзамену	39	21

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся профессиональных компетенций и навыков необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. На практических занятиях применяются как традиционные педагогические технологии в виде представления ответов по вопросам занятия, так и инновационные технологии – беседы, дискуссии, обучающие игры и т.д.

3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов строится на использовании *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций и практических занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры ТП и ПО.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» производится в форме зачета (6 и 7 семестр) и экзамена (8 семестр) Текущая аттестация реализуется в следующих формах: работа на практических занятиях, подготовка реферата, защита реферата, написание эссе. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, включающего ответ на три теоретических вопроса.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Юнов, С. В. Методика преподавания информационных технологий в вузе : учебное пособие / С. В. Юнов. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-4497-1774-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123296.html> (дата обращения: 14.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/123296>.
 2. Синебрюхова, В.Л. Урок технологии в современной школе: учеб. пособие / В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 124 с.
 3. Кругликов, В.И. Методика преподавания технологии с практикумом / В.И. Кругликов. – М.: Академия, 2004. – 460 с.
 4. Анохина, Е. Ю. Методика преподавания технологии (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 131 с. – ISBN 978-5-9765-4676-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176975> (дата обращения: 14.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- б) дополнительная литература:*
1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению / В.В. Выгонов. – М.: Академия, 1999. – 253 с.
 2. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-86045-957-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112111> (дата обращения: 14.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Конышева, Н.Б. Методика трудового обучения в школе. Основы дизайнообразования / Н.Б. Конышева. – М.: Академия, 1999. – 269 с
- в) информационные ресурсы*
1. Образовательная область «Технология». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.techn_shkola.ru Электронный учебный курс для учащихся и педагогов системы среднего образования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: учебная аудитория, оснащенная экраном и проекционной аппаратурой, электронные презентации по всем темам лекционного курса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к сети Internet.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]